



**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 34»**

654018, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Циолковского, 65
т/ф. (3843)77-13-80, т. (3843)70-07-34 licey34n@yandex.ru

РАССМОТРЕНО

на МО учителей начальных классов
протокол № 1
от «26» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей № 34»
_____ С.В.Стрепан
приказ № 209-0
от «30» августа 2021г.

**Программа внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Мои первые проекты»**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ

Данная рабочая программа внеурочной деятельности учащихся начальной школы разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов ФГОС нового поколения требует использования в образовательной деятельности технологий деятельностного типа, а методы и приемы проектно - исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Программа предназначена для работы с детьми 1-4 классов во внеурочной деятельности учителей начальной школы по направлению «Проектная деятельность» в рамках введения ФГОС.

Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся класса, потому что именно она способствует развитию универсальных учебных действий, что является весьма актуальным в наше время.

Именно начальная школа - важнейший и наиболее удачный период для формирования УУД. По данным психологов, УДД начинают хорошо и на осознанном уровне усваиваться детьми к концу 3 класса, если усвоение знаний организуется учителем как их постоянный поиск с группой сверстников. Саму же проектную деятельность психологи рассматривают как зону ближайшего развития самых младших школьников.

Возможность внедрения программы в практику обучения в начальной школе определяется ещё и тем, что современный младший школьник легко осваивает компьютер, и при достаточной обеспеченности компьютерами учебного процесса в начальной школе учитель может активно внедрять в практику своей деятельности новые информационные технологии.

Цель программы: Развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно - исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся стойкую положительную мотивацию к проектно - исследовательской деятельности.
2. Сформировать позитивную самооценку, самоуважение.
3. Вооружить школьников теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно - исследовательской деятельности.
4. Научить обучающихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно - исследовательские работы .
5. Сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).
6. Сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научить управлять этой деятельностью.
7. Сформировать умение решать творческие и проблемные задачи.
8. Сформировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Основные принципы реализации.

Программа обеспечивает реализацию **следующих принципов:**

- 1.интегративный подход в изучении какого-либо предмета, действия или явления;
- 2.системность в изучении основ проектной деятельности и ее организации;
- 3.непрерывность, углубление и расширение от класса к классу основ проектно - исследовательской деятельности;
4. взаимосвязь внеурочной деятельности школьников с урочной;
- 5.принцип доступности, при котором учитывается возраст при выборе темы исследования или проектирования;

Вариативность Программы.

Особенностью Программы является её вариативность. Учитель вправе

- выбирать или менять предложенное Программой содержание, исходя из поставленной цели обучения и построенных задач

- сам решать, какое количество часов отводить на изучение каждой из запланированных тем в рамках каждого года обучения

Формы проведения занятия, как правило, нестандартные: игра, диалог, практикумы, экскурсии, эксперимент, опыт, экспресс- исследование, коллективные и индивидуальные исследования, оргдеятельностные игры, публичная защита проектов и исследовательских работ, самостоятельная работа, мини- конференция, консультация и т.д.

Методы проведения занятия, как правило, интерактивные: мозговой штурм, групповая дискуссия, звездочка обдумывания, ролевые, деловые игры и т. д.

Целесообразно как можно активнее использовать в практике деятельности эффективные передовые **информационно - коммуникативные технологии, технологию развития критического мышления, не забывая при этом про здоровьесберегающие технологии на протяжении всего образовательного процесса.**

Применение таких методов, технологий и дидактических средств опирается на инициативность, самостоятельность, активность обучающихся в ходе проектирования и исследования. При этом **задача учителя** сводится к тому, чтобы создать условия для их инициативы, поддержать процесс выработки нового опыта. Чтобы ребенок был инициативен, учитель должен **отказаться от роли «носителя информации» и роли арбитра.**

При таком обучении учитель выступает как помощник, сопровождающий собственный поиск обучающихся.

На разных этапах проектно - исследовательской деятельности **учитель выступает в различных ролевых позициях:**

-проектировщик. Проектирует основные вехи проектно - исследовательской деятельности обучающихся, вплоть до ее выполнения.

- консультант. Побуждает к самостоятельному поиску задач и их решений. Владеет способами задавать вопросы исследовательского типа. При этом создает атмосферу безопасного выражения учениками своего мнения.

-координатор. Помогает отслеживать движение поиска, связывая или противопоставляя отдельные высказывания, а также выполняет отдельные функции, например, очередность высказывания.

На других этапах исследования и проектирования, где обучающемуся требуются дополнительные знания или умения, учитель работает **в роли Мастера, помогающего приобрести недостающий теоретический или практический опыт.**

Программа предназначена для обучающихся начальной школы с 1 по 4 класс, рассчитана на 135 часов, из них – 33 часа на первый год обучения и по 34 часа на второй, третий и четвёртый годы обучения. Курс предполагает как равномерное распределение этих часов по неделям, так и неравномерное их распределение с возможностью организовывать занятия крупными блоками .

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты

Учащиеся получат возможность научиться:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей, правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- выражать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ответственно относиться к учению, уважительно относиться к труду, участвовать в социально значимом труде; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
- понимать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, осознанно участвовать в экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
- понимать причины успеха в учебной деятельности, в том числе осуществлять самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимать оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- оценивать свою учебную деятельность;
- осознавать «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину и историю, ответственность человека за общее благополучие.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащиеся получат возможность научиться:

- определять, принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему и искать средства её решения;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся получают возможность научиться:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу со сверстниками и взрослыми;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использовать сетевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Познавательные УУД:

Учащиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию в различных источниках;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность:

Окружающий мир:

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Литературное чтение:

- осознание значимости чтения для личного развития;

- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- понять основные принципы жизни общества, роль окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- овладеть экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознать свою роль в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире ;
- приобрести теоретические знания и опыт их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработать способы адаптации в нём, сформировать собственную активную позицию в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;

Филология

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- понять литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- использовать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Музыка:

- применять на практике первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

Технология

- применять навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; · применять первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Иностранный язык:

- сформировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

- применять доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Изобразительное искусство:

- формулировать первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- пользоваться практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- пользоваться элементарными практическими умениями ... в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- формулировать первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

Технология

- использовать первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- использовать первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс.

Введение.

Кто такие исследователи. Кто такие проектировщики. Известные русские и зарубежные проектировщики и исследователи. Зачем надо заниматься исследования и проектированием. Чем школьное проектирование и исследование отличается от научного и что у них общего.

Общее понятие об ученическом проекте и исследовательской работе.

Что значит слово проект. Проект научный и проект школьника. Объект и предмет проектирования и исследования школьника. **Типы проектов** школьника по разным основаниям. **По времени:** долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные. **По включению в работу** проекта различного количества **учащихся:** индивидуальные, групповые, коллективные. **По характеру и содержанию:** творческие, научно - познавательные, прикладные, фантастические, практико-ориентированные.

Практическая работа над исследовательским проектом.

Простейшие методы исследования: экскурсия, наблюдение, опыт, поиск, беседа, интервью, анкетирование, чтение книг и выбор нужного материала из них, извлечение нужной информации из Интернета, обобщение, классификация, сравнение, анализ.

Три этапа работа над проектом: исследовательско - подготовительный(замысел, идея), технологического - практический (воплощение замысла), заключительно- аналитический (представление - защита проекта и его анализ).

«Ёжик обдумывания проекта» (мотивация, адресат, тема и приемы ее формулировки, цель, время работы над проектом, исполнители, характер и содержание, конечный продукт). **«Звездочка обдумывания конечного продукта»** (назначение, форма, размеры, цвет, декоративное оформление, материалы, готовые элементы, элементы, которые надо изготовить своими руками). **Инструментарий.** Выбор **оптимальной технологии** изготовления. **Правила безопасности труда.** **Технологические карты** и работа по ним.

Представление проекта, его защита, анализ и корректировка.

Защитная речь и требования к ее составлению. Презентация устная и письменная. Требования к презентации. Компьютерная поддержка презентации и требования к ее исполнению. Рефлексия эмоциональная и содержательная. Анализ работы по заданным учителем вопросам. Выход на дальнейшие планы, исходя из итогов проделанной работы.

Заключение.

Подведение итогов за год совместно с учителем и родителями. Диагностика определения уровня обученности первоклассников проектной деятельности. Анализ результатов этой диагностики. Планы на следующий учебный год.

Общее количество выполненных проектов за год - три: два коллективных (в том числе, работа в группах в рамках коллективного проекта) и один индивидуальный.

2 класс

Что такое исследование.

Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир: **Как выбрать тему исследования** Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы. **Цель и задачи исследования** Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования. **Гипотеза исследования** Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. **Организация исследования** Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования. **Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья)** Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. **Наблюдение – доступный способ добычи информации** Наблюдение, Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения, приборы и аппараты для наблюдения. **Эксперимент** Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. **Индивидуальное исследование** Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя. **Работа в паре** Выбор темы. Распределение работы в паре. **Работа в группе** Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы. **Презентация** Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности. **Подготовка к защите исследовательской работы** Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты. **Защита работ** Урок-конференция.

3 класс

Что такое исследование? Кто такие исследователи? Исследование, исследователь. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир: **Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы(2ч)** Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт. **Выбор темы, постановка цели и задач.** Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы. **Выбор путей решения. Составление плана работы (2ч)** План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения. **Знакомство со школьной библиотекой. Работа с каталогами** Поиск информации. Источники информации. Библиотека. Интернет. Опрос. Экскурсия. Каталог. Работа с каталогами. **Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации** Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. **Составления анкет, опросников, интервью** Анкеты, анкетирование. Опросные листы. Интервью. **Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование** Интервью, интервьюирование. Правила проведения опроса, интервьюирования. **Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы** Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи. **Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме** Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика. **Отчёт по собранному материалу** Обработка информации. Оформление информации. **редварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию** Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы. **Обобщение материала. Правила оформления материала** Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетиче-

ское оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности. **Оформление работы на компьютере** Работа с компьютером. Презентация. **Требования к оформлению работы** Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”. **Подготовка текста защиты проекта** Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности. **Подготовка презентации** Подготовка презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности. **Защита проекта. Выступление (2ч)** Порядок публичного выступления. Ораторские приёмы. Свободное владение материалами исследования.

4 класс

Что такое исследование? Кто такие исследователи? (Повторение) Исследование, исследователь. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир **Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы.** Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт. Обмен мнениями. **Выбор темы, постановка цели и задач** Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы. **Выбор путей решения. Составление плана работы.** План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения. **Выдвижение гипотез.** Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. **Сбор материала.** Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации. Составления анкет, опросников, интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование. **Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа.** Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Распределение ролей в группе. **Обработка информации.** Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи. **Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме.** Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика. **Обобщение материала. Правила оформления материала.** Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности. **Отчёт по собранному материалу.** Обработка информации. Оформление информации. **Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию.** Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы. **Требования к оформлению работы. Повторение.** Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”. **Оформление работы на компьютере.** Правила работы за компьютером. **Подготовка текста защиты проекта.** Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности. Индивидуальное и групповое выступление. **Подготовка презентации.** Правила подготовки презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности. **Защита проекта. Выступление.** Сдача исследовательской работы. Рефлексия. Праздник исследователей.

Учет программы воспитания.

Виды и формы деятельности:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей предметного содержания.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.
- Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий.
- Специально разработанные занятия.
- Использование технологии «Портфолио».

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № п/п | Раздел программы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Введение. | 2ч |
| 2 | Общее понятие об ученическом проекте и исследовательской работе. | 5ч |
| 3 | Типы проектов | 5ч |
| 4 | Практическая работа над исследовательским проектом. | 15ч |
| 5 | Представление проекта, его защита, анализ и корректировка. | 5ч |
| 6 | Заключение. Подведение итогов за год | 1ч |

2 класс

| № п/п | Раздел программы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Что такое исследование | 2ч |
| 2 | Как выбрать тему исследования | 2ч |
| 3 | Цель и задачи исследования | 2ч |
| 4 | Гипотеза исследования | 2ч |
| 5 | Организация исследования | 2ч |
| 6 | Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья) | 4ч |
| 7 | Наблюдение – доступный способ добычи информации | 2ч |
| 8 | Эксперимент | 2ч |
| 9 | Индивидуальное исследование | 2ч |
| 10 | Работа в паре | 2ч |
| 11 | Работа в группе | 3ч |
| 12 | Презентация | 3ч |
| 13 | Подготовка к защите исследовательской работы | 4ч |
| 14 | Защита работ | 2ч |

3 класс

| № п/п | Раздел программы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Что такое исследование? Кто такие исследователи? | 4ч |
| 2 | Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы | 2ч |
| 3 | Выбор темы, постановка цели и задач | 2ч |
| 4 | Выбор путей решения. Составление плана работы (2ч) | 2ч |
| 5 | Знакомство со школьной библиотекой. Работа с каталогами (2ч) | 2ч |
| 6 | Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации (2ч) | 2ч |
| 7 | Составления анкет, опросников, интервью (1ч) | 3ч |
| 8 | Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы (1ч) | 1ч |
| 9 | Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме (2ч) | 4ч |
| 10 | Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию (2ч) | 8ч |
| 11 | Подготовка презентации (2ч) | 2ч |
| 12 | Защита проекта. Выступление (2ч) | 2ч |

4 класс

| № п/п | Раздел программы | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Что такое исследование? Кто такие исследователи? | 4ч |
| 2 | Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы | 2ч |
| 3 | Выбор темы, постановка цели и задач | 2ч |
| 4 | Выбор путей решения. Составление плана работы (2ч) | 2ч |
| 5 | Знакомство со школьной библиотекой. Работа с каталогами (2ч) | 2ч |
| 6 | Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации (2ч) | 2ч |
| 7 | Составления анкет, опросников, интервью (1ч) | 3ч |

| | | |
|----|---|----|
| 8 | Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы (1ч) | 1ч |
| 9 | Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме (2ч) | 4ч |
| 10 | Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию (2ч) | 8ч |
| 11 | Подготовка презентации (2ч) | 2ч |
| 12 | Защита проекта. Выступление (2ч) | 2ч |

